

Colegio Rocío de los Ángeles

Área de Formación-Psico-orientación



# PLAN FORMATIVO EN VALORES

2024

El valor del Mes  
2024

La educación en valores, es la más valiosa que podemos dar a nuestros alumnos y es la que les ayudará a ser adultos que tratan de ser mejores personas día a día sin causar daño a los demás.

Hay muchos valores importantes que debemos inculcar a niños y jóvenes a través de todo un año escolar, por lo cual trabajaremos un valor mensual de forma transversal en nuestro colegio.

### EDUCACION EN VALORES

Las características de la actual sociedad y su incidencia en la educación plantean grandes retos al docente y a las instituciones educativas que pretenden competir en un mercado tan amplio como es el sistema educativo, el cual se ve bombardeado por las nuevas tecnologías, el reto de ser cada día más eficiente y eficaz sin dejar atrás el desarrollo humano, por ello en la actualidad se ha convertido en una necesidad el hecho de que las instituciones educativas lleven a cabo una acertada formación integral, a cargo de un docente comprometido y claro de su rol. “cuando el docente, como persona y educador, se percata de la gran misión que tiene entre sus manos, la educación adquiere una nueva connotación y es cuando toma un nuevo sentido, éste se considera con una misión a cumplir, se acaban los discursos y se comparten las propias vivencias”<sup>1</sup>.

En la actualidad se apela a la educación en valores como vía para lograr una nueva conciencia moral que, de ser bien asumida, pudiera generar nuevas conductas sociales de convivencia armoniosa bajo una concepción de educación integral. Es este planteamiento lo que lleva a considerar que la educación en valores puede pasar de ser una aspiración social a convertirse en una realidad concreta mediante la vinculación entre los contenidos curriculares, los valores humanos y la implantación de un proceso educativo armónico con el apoyo de instituciones educativas comprometidas para llevar a cabo dicha propuesta.

Los contenidos curriculares deben estar orientados hacia la vinculación y desarrollo de las verdaderas aptitudes y habilidades del alumno, en términos del ser, saber, saber hacer, desarrollar una postura crítica ante situaciones relacionadas con la realidad social; en fin, se trata de formar alumnos con capacidades investigativas que permitan la construcción de la soberanía cognitiva base de la autonomía personal y social, igualmente que sean cooperativos y solidarios. Esto implica la aplicación de estrategias metodológicas, lúdicas y prácticas, en las cuales se globalicen todas las áreas curriculares en correspondencia con las necesidades cognitivas, socioculturales, afectivas y físicas de los alumnos.

### DIDÁCTICA PARA LA EDUCACION EN VALORES

Uno de los problemas que confrontan los docentes en todos los niveles educativos, en relación a la educación de los valores, es el “cómo hacerlo”. Es ese cómo, esa manera de encontrar la estrategia adecuada y que didácticamente obtenga una respuesta fructífera, el aspecto que se debe empezar a enriquecer para facilitar esa educación necesaria. En principio, todas las estrategias

---

<sup>1</sup> Ramos (1997):

metodológicas son aceptables puesto que como se ha leído en citas precedentes, la educación de los valores debe formar parte del desarrollo del currículo diario.

Para educar en valores se requiere una buena didáctica, con la finalidad de que exista una verdadera interacción educador-educando que conduzca a éste último a desarrollar y adoptar una actitud reflexiva, cooperativa y participativa

Por su parte, Gretty (2004) afirma que las experiencias constituyen un rico recurso para el aprendizaje de los educandos, por lo que deben tener un papel más participativo, lo que significa que mientras más activo sea el rol del docente, más asimilará el estudiante en sus diarias actividades. En este sentido, para que la educación brinde un desarrollo óptimo, se hace imprescindible que los docentes apliquen estrategias innovadoras e incrementen el uso de metodologías educativas que involucren al alumno, estrategias vivenciales que hagan significativo el aprendizaje y por ello digno de ser incorporado en el repertorio cognitivo, afectivo y Meta cognitivo.

## ESTRATEGIAS PARA EDUCAR EN VALORES

### DILEMAS MORALES.

La discusión de dilemas morales es una técnica de educación moral derivada de los trabajos de Lawrence Kohlberg (1984). Como señalan Buxarrais, Martínez, Puig y Trillas (1997), los dilemas morales son breves narraciones de situaciones que presentan conflictos de valor, es decir, un personaje se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir, por lo general, entre dos alternativas óptimas y equiparables. Este tipo de estrategia tiene como objetivo que el alumno experimente el razonamiento conflictivo para ayudarlo a restablecer el equilibrio en un nivel superior de juicio moral, también permite confrontar opiniones, argumentar, presentar alternativas encontradas, evaluar perspectivas de otras personas, enfrentar conflictos de valores y aportar la mejor solución al problema. Situaciones como la decisión a tomar en el caso del compañero de aula adolescente que se inicia, a escondidas, en el hábito de ingerir licor, o que no asiste a clases a pesar de salir de y regresar a su hogar en el horario habitual, son escenarios posibles de dilucidar mediante esta estrategia.

### ESTUDIOS DE CASOS.

Esta estrategia, principalmente, desarrolla el pensamiento, ayuda a pensar con serenidad y rectitud, y habilita en el análisis situacional. Su uso requiere que el maestro posea habilidad para cuestionar, ya que es en esta fase cuando el alumno se enfrenta a soluciones de problemas. El estudio de casos ayuda sustancialmente a desarrollar el intelecto, en su práctica, por medio de la prudencia.

### FRASES INACABADAS.

Es una estrategia que permite al alumno la toma de conciencia de los valores y las opciones que tiene cada persona al dirigir su vida. Se puede aplicar cuando:

- Se usan frases que el alumno debe completar con sus propios pensamientos.
- Para adquirir información sobre sí mismo para conocerse mejor.

No hagas mal que hacer bien ... (no es preciso), haz bien sin mirar a ... (quien), quien a buen árbol se arrima, ... (buena sombra le cobija), Dios nos da el frío y ... (la cobija). Estas expresiones pudieran ser de gran utilidad para educar a los jóvenes en los valores de solidaridad, compromiso, paciencia, perseverancia, tan necesarios en la etapa adolescente de la vida de una persona caracterizada por la irreflexión, la impaciencia, la individualidad. Cada una de estas frases debe ser seguida de una actividad de análisis, reflexión sobre lo que ella implica, todo con la finalidad de derivar una

enseñanza, un aprendizaje pues el diálogo- encuentro reflexivo, educador-educandos, con toda seguridad será una fuente de aprendizaje para todos los actores involucrados.

#### DRAMATIZACIÓN

Es una de las estrategias más interactivas que se puede utilizar cuando se tiene como propósito educar en valores, puesto que ella permite al alumno acercarse de forma vivencial al contexto a estudiar e interpretarlo, lo que permite un aprendizaje significativo. La dramatización estimula la participación activa del grupo. El otro aspecto importante para el éxito de esta estrategia es el seleccionar o crear los temas adecuados al grupo y a la circunstancia específica. Es otra técnica que encaja perfectamente en el método Desempeño de Roles. El embarazo adolescente puede ser una temática para dramatizar valorando el derecho a la vida en contra del antivalor aborto, el amor y la esperanza versus la pasión y la frustración.

#### JUEGOS COOPERATIVOS

Los juegos cooperativos pretenden promover actitudes de cooperación y colaboración entre iguales (trabajo en grupos, respeto, entre otros).

- Situaciones de trabajo en grupo, donde el éxito o el fracaso sea siempre colectivo.
  - Provisión de experiencias que permitan cuestionar las formas de relación entre los participantes.
- Podría plantearse en esta estrategia el caso de la necesidad de dotar de recursos materiales al preescolar de la institución educativa donde se cursan los estudios, o la dotación de un hogar de cuidado para adultos mayores en la comunidad destacando la colaboración, solidaridad, respeto y amor que se merecen por su misma condición de niños, con toda una vida por recorrer, o de adultos con todo un caudal de vivencias, ejecutorias que merecen ser recompensadas, respectivamente. Estas dos tareas requieren el trabajo armónico, conjunto de todos los integrantes de un curso para alcanzar metas, dejando poco espacio para individualidades, la cooperación es un elemento fundamental.

#### RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Esta estrategia didáctica pretende que el alumno pueda plantearse una situación problemática de forma positiva, no huyendo del conflicto, sino promoviendo recursos para su gestión adecuada.

- Resolver conflictos cooperativamente (Por ejemplo, ante una situación como la de qué hacer para ayudar a un compañero de clase que desea irse de su hogar debido a problemas de comunicación con sus padres): orientar el problema, definirlo, idear alternativas, valorarlas, aplicar la solución, evaluar las consecuencias.
- Potenciar las facultades de mediación y diálogo.

#### EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN EN VALORES

La evaluación es un proceso que proporciona información para hacer los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza aprendizaje y buscar apoyo para el progreso educativo. Es un compromiso de la práctica educativa, compartiendo valores y actitudes que se convierten en referente de la acción educativa y de la propia evaluación del progreso en los alumnos.

- METODOLOGÍAS OBSERVACIONALES Y NARRATIVAS
  - o Registro anecdótico: son registros de incidentes o anécdotas que manifiestan una actitud o comportamiento representativo, significativo o nuevo.
  - o Escalas de observación: se constata la presencia o ausencia de un determinado rasgo, como también su intensidad mediante una escala gráfica, categórica o numérica.

- Listas de control: se observa la presencia o ausencia de un determinado rasgo de conducta.
- Pautas de observación: presentan un conjunto de indicadores o pautas, son abiertas y permiten detectar las necesidades educativas de cada alumno o alumna.
- Observador externo: la realiza otro agente educativo, evitando la subjetividad del propio evaluador.
- Diario mural de clase: al escribirlo día a día refleja una reflexión y da significado a los hechos sucedidos, además, permite revisar la propia acción docente.
- Intercambios Orales con Estudiantes
- Entrevistas: Permite expresar creencias, expectativas, actitudes, opiniones, o razonar de modo justificativo respecto a una determinada acción.
- Debates, asambleas y otros medios: los debates, asambleas, juegos, simulación, desempeño de roles, excursiones, crean situaciones en las que se intercambian y coordinan puntos de vista en y con el grupo, fomentando una mentalidad crítica e indagadora, son formas de trabajo cooperativas, en las que la participación de todos ayuda a descubrir normas mediante el diálogo y las aportaciones mutuas de razones.

#### Conclusión.

Estas acciones son necesarias porque la Educación en Valores, más que un deber pedagógico, es una manera de hacer que nuestra sociedad camine hacia la construcción de una sociedad mejor. “La tarea de la educación en valores está en clasificar los valores que creemos son importantes para nuestra vida y los que Dios desea para nosotros”. <sup>2</sup>¿Se necesita alguna razón mayor para que en las instituciones educativas se Eduque en Valores?

#### Mes y valor:

- Marzo: Amistad
- Abril: Honestidad
- Mayo: Responsabilidad
- Junio: Respeto
- Julio: Paciencia
- Agosto: Solidaridad
- Septiembre: Tolerancia
- Octubre: Empatía
- Noviembre: Amor fraterno
- Diciembre: Inclusión

#### Efeméride Mensual:

- Día Internacional de la Mujer
- Mes de la Buena Convivencia escolar
- Día internacional del Trabajo
- Día de los Pueblos Originarios
- Día de la amistad
- Mes de la Solidaridad
- Mes de la Patria
- Encuentro de Dos Mundos
- Día de los derechos del niño
- Día internacional del emigrante

#### Definiciones e importancia:

1. El Amor fraterno: El amor fraternal se refiere al afecto que existe entre hermanos que se extiende a los demás integrantes de la familia, incluyendo a los amigos más apreciados.

El amor es un sentimiento de afecto y cariño universal, y fraternal se refiere a lo que es propio de hermanos. Se origina de la gratitud, reconocimiento y convivencia familiar.

---

<sup>2</sup> (Gillespie, 1993, p.12).

Sin embargo, cuando se hace mención al amor fraternal también se incluyen a todas aquellas personas que, aunque no sean nuestros hermanos consanguíneos, de una u otra manera los consideramos así por la relación de amistad y cariño que existe.

El amor fraternal implica un conjunto de sentimientos y acciones que se dan de manera desinteresada y se comparten con todos aquellos individuos que están a nuestro alrededor.

2. La amistad: Todos sabemos lo importantes que son los amigos, pero, ¿cómo podemos fomentar en los niños el valor de la amistad? La amistad es una relación afectiva que se puede establecer entre dos o más individuos, a la cual están asociados valores fundamentales como el amor, la lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, la sinceridad y el compromiso, y que se cultiva con el trato asiduo y el interés recíproco a lo largo del tiempo.

La palabra amistad proviene del latín *amicītas*, *amicitātis*, que se deriva de *amicitīa*, que significa 'amistad'. Esta, a su vez, viene de *amīcus*, que traduce 'amigo'. Este último término, por su parte, procede del verbo *amāre*, que significa 'amar'.

La amistad puede surgir entre hombres y mujeres, novios, esposos, familiares con cualquier clase de vínculo, personas de distintas edades, religiones, ideologías, culturas, extracción social, etc. Incluso, una amistad se puede establecer entre un ser humano y un animal (no por nada el perro es el mejor amigo del hombre).

Relaciones de amistad pueden nacer en los más diversos contextos y situaciones: el lugar donde vivimos, el sitio donde trabajamos, la escuela, la universidad, fiestas, reuniones, el café que frecuentamos, a través de otros amigos, redes sociales, etc.

3. La responsabilidad: Enseña a tus alumnos que todo, absolutamente todo lo que hagan tendrá consecuencias positivas o negativas. Que uno tendrá que asumir la responsabilidad en todo lo que dice, habla y hace. Antes de hablar, piensa. Antes de hacer, busca hacerlo de la mejor manera. Además, este valor está ligado al compromiso con determinadas tareas y obligaciones. responsabilidad es dar cumplimiento a las obligaciones y ser cuidadoso al tomar decisiones o al realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo. En otras palabras, responsabilidad significa cuidar de sí mismo y de los demás, en respuesta a la confianza que las personas depositan entre nosotros. Cuando somos responsables, estamos expresando el sentido de comunidad y de compromiso que asumimos con los demás.

La responsabilidad es un valor y una práctica ética, ya que impacta en la vida familiar, académica, laboral y ciudadana. Una persona responsable cumple con sus deberes de manera oportuna y eficiente. Por ejemplo, es responsable una persona puntual en su trabajo, que lleva a cabo las tareas y objetivos asignados de la mejor manera posible.

4. El Respeto: El respeto es la consideración que hemos de tener hacia los demás, hacia el bien común, la diversidad de ideas, creencias... Es un valor muy importante en la educación de los alumnos. El respeto es un valor y una cualidad positiva que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa.

La palabra proviene del latín *respectus*, que traduce 'atención', 'consideración', y originalmente significaba 'mirar de nuevo', de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto.

El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. El respeto debe ser mutuo y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades.

5. La paciencia: “La palabra paciencia deriva del latín *patiens*, el que padece o sufre, y es que afrontar la frustración de no recibir inmediatamente lo que necesitamos, nos enfrenta a uno de los mayores miedos del ser humano, por no decir el mayor: la incertidumbre”. La paciencia, es la capacidad de esperar y tolerar la incertidumbre, afrontando el sufrimiento de dicha espera de la mejor manera posible. "es la capacidad que tiene una persona de sufrir y soportar adversidades, molestias o ausencias sin perder la calma. Ser paciente está relacionado con la no impulsividad, es una persona que no reacciona de forma rápida y tiene como un espacio para digerir las respuestas, analizar”.

6. La solidaridad: La solidaridad es un valor humano que consiste en ayudar a otra persona de manera desinteresada, es decir, sin esperar nada a cambio y sin ningún interés de por medio.

Una persona solidaria es aquella que brinda un apoyo a otra solo por empatía, al reconocer que el otro tiene una necesidad que en esos momentos no puede cubrir.

La solidaridad se da manera voluntaria, y el único beneficio que podría conseguir quien la lleva a cabo es una satisfacción personal.

Asimismo, cabe señalar que, aunque no es obligatorio ser solidario existe en ocasiones una presión social a serlo, particularmente, hacia las personas que tienen un mayor poder adquisitivo. La solidaridad es requerida particularmente en momentos críticos como desastres naturales o guerras. Sin embargo, hay acciones cotidianas en las que se aplica este valor, como el dar una limosna a un indigente.

7- La tolerancia: La tolerancia es una actitud fundamental para la convivencia en la sociedad actual. Es la actitud que se define por el respeto a las opiniones, ideas, formas de pensar y actitudes de las demás personas y sobre todo de aquellas que no coinciden con las propias. Tolerar las demás formas de ser, de pensar y de opinar supone comprender la diferencia y nos dota de la capacidad de abrir la mente a nuevos horizontes, de la capacidad de aprender de lo diferente, cuestionar nuestras ideas, opiniones y creencias y enriquecernos con la diversidad de ideas.

8- La empatía: Para educar a tus alumnos en la empatía es necesario primero practicar este valor con ellos. Ponerse en el lugar del otro, ver las cosas desde el punto de vista de otra persona o comprender a los demás, parece fácil, pero necesita práctica y ejemplo. La empatía, a grandes rasgos, es la capacidad que tiene una persona para ponerse en el lugar de otra. Es decir, ser capaz de entender la situación y los sentimientos que está viviendo otra persona. Ser una persona empática no es una tarea fácil y, en muchas ocasiones, requiere una serie de condiciones previas.

Es la capacidad para entender los sentimientos y las emociones de una persona incluso cuando lo está pasando mal. Es importante no confundirla con emociones como la compasión, puesto que en este último caso la persona, aparte de ponerse en el lugar del otro, también intenta ponerle fin a su sufrimiento. Es decir, la empatía es un requisito para la compasión, pero la compasión implica también poner fin al sufrimiento mientras que en la empatía no necesariamente.

9. La honestidad: Ser honesto significa ser verdadero y sincero con uno mismo y con los demás. Ser honesto es no mentir por miedo o conveniencia, es admitir errores y equivocaciones, es hacer cosas por los demás sin esperar nada a cambio. Una persona honesta es digna de confianza de los demás. La honestidad es un valor moral fundamental para entablar relaciones interpersonales basadas en la confianza, la sinceridad y el respeto mutuo, los que actúan de esta manera lograrán grandes cosas en su vida e incluso serán realmente felices.

Actividad del mes:

- Vídeo web
- Afiche del mes
- Comunicación a los profesores
- Alumnos destacados del mes

Ejemplo: Comunicación apoderados y Web

En nuestro plan de convivencia escolar cuyo objetivo es “afianzar en los estudiantes de nuestro colegio el desarrollo de habilidades que le permitan convivir sanamente, tanto dentro como fuera del colegio “, durante el mes de abril se resaltó el valor de la Tolerancia, lo que significa que, en forma transversal, en todas las asignaturas se incluyó su trabajo planteado como objetivo específico en las clases.

En nuestro colegio nos quedamos con la siguiente definición del respeto:  
“El Respeto es ...”.

Durante la última semana de cada mes se escogerán a los estudiantes que mejor encarnaron el valor mencionado, los que fueron destacados durante un acto realizado en nuestro colegio.

Los estudiantes destacados son:

Xxx  
Xxx  
Xxx

Comunicación agenda ejemplo

Queridas Familias:

Junto con saludarlos y, en el marco del trabajo que actualmente realiza el área de Convivencia Escolar, con el objetivo de recordar y promover los valores de nuestro colegio, queremos invitarlos a ver una nueva cápsula formativa.

Durante el mes de -----, queremos fomentar especialmente el valor de la ...

Atte.

Equipo psico-orientación