



Colegio Rocío de los Ángeles  
Área de Formación-Psico-orientación

Colegio Rocío de los Ángeles  
Área de Formación-Psico orientación



# PLAN FORMATIVO EN VALORES

2026



## **EL VALOR DEL MES 2026**

La educación en valores, es sin duda la más valiosa que podemos dar a nuestros alumnos y es la que les ayudará a ser adultos que tratan de ser mejores personas día a día sin causar daño a los demás. Hay muchos valores importantes que debemos inculcar a niños y jóvenes a través de todo un año escolar, por lo cual trabajaremos un valor mensual de forma transversal en nuestro colegio.

### **EDUCACIÓN EN VALORES**

Las características de la actual sociedad y su incidencia en la educación, plantean grandes retos al docente y a las instituciones educativas que pretenden competir en un mercado tan amplio como es el sistema educativo, el cual se ve bombardeado por las nuevas tecnologías, el reto de ser cada día más eficiente y eficaz sin dejar atrás el desarrollo humano, por ello en la actualidad se ha convertido en una necesidad el hecho de que las instituciones educativas lleven a cabo una acertada formación integral, a cargo de un docente comprometido y claro de su rol. “cuando el docente, como persona y educador, se percata de la gran misión que tiene entre sus manos, la educación adquiere una nueva connotación y es cuando toma un nuevo sentido, éste se considera con una misión a cumplir, se acaban los discursos y se comparten las propias vivencias”<sup>1</sup>.

En la actualidad se apela a la educación en valores como vía para lograr una nueva conciencia moral que, de ser bien asumida, pudiera generar nuevas conductas sociales de convivencia armoniosa bajo una concepción de educación integral. Es este planteamiento lo que lleva a considerar que la educación en valores puede pasar de ser una aspiración social a convertirse en una realidad concreta mediante la vinculación entre los contenidos curriculares, los valores humanos y la implantación de un proceso educativo armónico con el apoyo de instituciones educativas comprometidas para llevar a cabo dicha propuesta.

Los contenidos curriculares deben estar orientados hacia la vinculación y desarrollo de las verdaderas aptitudes y habilidades del alumno, en términos del ser, saber, saber hacer, desarrollar una postura crítica ante situaciones relacionadas con la realidad social; en fin, se trata de formar alumnos con capacidades investigativas que permitan la construcción de la soberanía cognitiva base de la autonomía personal y social, igualmente que sean cooperativos y solidarios. Esto implica la aplicación de estrategias metodológicas, lúdicas y prácticas, en las cuales se globalicen todas las áreas curriculares en correspondencia con las necesidades cognitivas, socioculturales, afectivas y físicas de los alumnos.

---

<sup>1</sup> Ramos (1997):



## **DIDÁCTICA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES**

Uno de los problemas que confrontan los docentes en todos los niveles educativos, en relación a la educación de los valores, es el “cómo hacerlo”. Es ese cómo, esa manera de encontrar la estrategia adecuada y que didácticamente obtenga una respuesta fructífera, el aspecto que se debe empezar a enriquecer para facilitar esa educación necesaria. En principio, todas las estrategias metodológicas son aceptables puesto que como se ha leído en citas precedentes, la educación de los valores debe formar parte del desarrollo del currículo diario.

Para educar en valores se requiere una buena didáctica, con la finalidad de que exista una verdadera interacción educador-educando que conduzca a este último a desarrollar y adoptar una actitud reflexiva, cooperativa y participativa.

Por su parte, Gretty (2004) afirma que las experiencias constituyen un rico recurso para el aprendizaje de los educandos, por lo que deben tener un papel más participativo, lo que significa que mientras más activo sea el rol del docente, más asimilará el estudiante en sus diarias actividades. En este sentido, para que la educación brinde un desarrollo óptimo, se hace imprescindible que los docentes apliquen estrategias innovadoras e incrementen el uso de metodologías educativas que involucren al alumno, estrategias vivenciales que hagan significativo el aprendizaje y por ello digno de ser incorporado en el repertorio cognitivo, afectivo y Meta cognitivo.

## **ESTRATEGIAS PARA EDUCAR EN VALORES**

### **DILEMAS MORALES**

La discusión de dilemas morales es una técnica de educación moral derivada de los trabajos de Lawrence Kohlberg (1984). Como señalan Buxarrais, Martínez, Puig y Trillas (1997), los dilemas morales son breves narraciones de situaciones que presentan conflictos de valor, es decir, un personaje se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir, por lo general, entre dos alternativas óptimas y equiparables. Este tipo de estrategia tiene como objetivo que el alumno experimente el razonamiento conflictivo para ayudarlo a restablecer el equilibrio en un nivel superior de juicio moral, también permite confrontar opiniones, argumentar, presentar alternativas encontradas, evaluar perspectivas de otras personas, enfrentar conflictos de valores y aportar la mejor solución al problema. Situaciones como la decisión a tomar en el caso del compañero de aula adolescente que se inicia, a escondidas, en el hábito de ingerir licor, o que no asiste a clases a pesar de salir de y regresar a su hogar en el horario habitual, son escenarios posibles de dilucidar mediante esta estrategia.

### **ESTUDIOS DE CASOS**

Esta estrategia, principalmente, desarrolla el pensamiento, ayuda a pensar con serenidad y rectitud, y habilita en el análisis situacional. Su uso requiere que el maestro posea habilidad para cuestionar, ya que es en esta fase cuando el alumno se enfrenta a soluciones de problemas. El estudio de casos ayuda sustancialmente a desarrollar el intelecto, en su práctica, por medio de la prudencia.



### **FRASES INACABADAS**

Es una estrategia que permite al alumno la toma de conciencia de los valores y las opciones que tiene cada persona al dirigir su vida. Se puede aplicar cuando:

- Se usan frases que el alumno debe completar con sus propios pensamientos.
- Para adquirir información sobre sí mismo para conocerse mejor.

No hagas mal que hacer bien ... (no es preciso), haz bien sin mirar a ... (quien), quien a buen árbol se arrima, ... (buena sombra le cobija), Dios nos da el frío y ... (la cobija). Estas expresiones pudieran ser de gran utilidad para educar a los jóvenes en los valores de solidaridad, compromiso, paciencia, perseverancia, tan necesarios en la etapa adolescente de la vida de una persona caracterizada por la irreflexión, la impaciencia, la individualidad. Cada una de estas frases debe ser seguida de una actividad de análisis, reflexión sobre lo que ella implica, todo con la finalidad de derivar una enseñanza, un aprendizaje pues el diálogo- encuentro reflexivo, educador-educandos, con toda seguridad será una fuente de aprendizaje para todos los actores involucrados.

### **DRAMATIZACIÓN**

Es una de las estrategias más interactivas que se puede utilizar cuando se tiene como propósito educar en valores, puesto que ella permite al alumno acercarse de forma vivencial al contexto a estudiar e interpretarlo, lo que permite un aprendizaje significativo. La dramatización estimula la participación activa del grupo. El otro aspecto importante para el éxito de esta estrategia es el seleccionar o crear los temas adecuados al grupo y a la circunstancia específica. Es otra técnica que encaja perfectamente en el método Desempeño de Roles. El embarazo adolescente puede ser una temática para dramatizar valorando el derecho a la vida en contra del antivalor aborto, el amor y la esperanza versus la pasión y la frustración.

### **JUEGOS COOPERATIVOS**

Los juegos cooperativos pretenden promover actitudes de cooperación y colaboración entre iguales (trabajo en grupos, respeto, entre otros).

- Situaciones de trabajo en grupo, donde el éxito o el fracaso sea siempre colectivo.
  - Provisión de experiencias que permitan cuestionar las formas de relación entre los participantes.
- Podría plantearse en esta estrategia el caso de la necesidad de dotar de recursos materiales al preescolar de la institución educativa donde se cursan los estudios, o la dotación de un hogar de cuidado para adultos mayores en la comunidad destacando la colaboración, solidaridad, respeto y amor que se merecen por su misma condición de niños, con toda una vida por recorrer, o de adultos con todo un caudal de vivencias, ejecutorias que merecen ser recompensadas, respectivamente. Estas dos tareas requieren el trabajo armónico, conjunto de todos los integrantes de un curso para alcanzar metas, dejando poco espacio para individualidades, la cooperación es un elemento fundamental.

### **RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

Esta estrategia didáctica pretende que el alumno pueda plantearse una situación problemática de forma positiva, no huyendo del conflicto, sino promoviendo recursos para su gestión adecuada.

- Resolver conflictos cooperativamente (Por ejemplo, ante una situación como la de qué hacer para ayudar a un compañero de clase que desea irse de su hogar debido a problemas de comunicación con sus padres): orientar el problema, definirlo, idear alternativas, valorarlas, aplicar la solución, evaluar las consecuencias.
- Potenciar las facultades de mediación y diálogo.



## EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN EN VALORES

La evaluación, es un proceso que proporciona información para hacer los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza aprendizaje y buscar apoyo para el progreso educativo. Es un compromiso de la práctica educativa, compartiendo valores y actitudes que se convierten en referente de la acción educativa y de la propia evaluación del progreso en los alumnos.

## METODOLOGÍAS OBSERVACIONALES Y NARRATIVAS

- Registro anecdótico: son registros de incidentes o anécdotas que manifiestan una actitud o comportamiento representativo, significativo o nuevo.
- Escalas de observación: se constata la presencia o ausencia de un determinado rasgo, como también su intensidad mediante una escala gráfica, categórica o numérica.
- Listas de control: se observa la presencia o ausencia de un determinado rasgo de conducta.
- Pautas de observación: presentan un conjunto de indicadores o pautas, son abiertas y permiten detectar las necesidades educativas de cada alumno o alumna.
- Observador externo: la realiza otro agente educativo, evitando la subjetividad del propio evaluador.
- Diario mural de clase: al escribirlo día a día refleja una reflexión y da significado a los hechos sucedidos, además, permite revisar la propia acción docente.
- Intercambios Orales con Estudiantes
- Entrevistas: Permite expresar creencias, expectativas, actitudes, opiniones, o razonar de modo justificativo respecto a una determinada acción.
- Debates, asambleas y otros medios: los debates, asambleas, juegos, simulación, desempeño de roles, excursiones, crean situaciones en las que se intercambian y coordinan puntos de vista en y con el grupo, fomentando una mentalidad crítica e indagadora, son formas de trabajo cooperativas, en las que la participación de todos ayuda a descubrir normas mediante el diálogo y las aportaciones mutuas de razones.

## CONCLUSIONES

Estas acciones son necesarias porque la Educación en Valores, más que un deber pedagógico, es una manera de hacer que nuestra sociedad camine hacia la construcción de una sociedad mejor. “La tarea de la educación en valores está en clasificar los valores que creemos son importantes para nuestra vida y los que Dios desea para nosotros”. <sup>2</sup>¿Se necesita alguna razón mayor para que en las instituciones educativas Eduquen en Valores?



## FUNDAMENTACIÓN E IMPLEMENTACIÓN EDUCAR EN VALORES: PLAN VALOR DEL MES

La educación en valores es un aspecto muy importante porque ayuda a formar personas íntegras, responsables y éticas. También contribuye a que los niños sepan convivir con los demás y con el entorno de forma integrada, comprensiva, armónica y pacífica.

Como sabemos que educar en valores es un proceso continuo, que empieza desde la infancia y nos acompaña a lo largo de toda la vida, como institución formadora, nos vemos con la responsabilidad y el compromiso de inculcar y promover aquellos valores que se alinean con nuestra institución educacional.

Para esto, se ha desarrollado e implementado el plan “Valor del Mes”, que consta en trabajar, promover y desarrollar a nivel transversal, los siguientes valores para este año 2026:

<b>Mes y Valor:</b>	<b>Efeméride Mensual:</b>
- <b>Marzo: Amistad</b>	<b>Semana Contra el Ciberacoso</b>
- <b>Abril: Honestidad</b>	<b>Mes de la Buena Convivencia escolar</b>
- <b>Mayo: Perseverancia</b>	<b>Día nacional del Trabajo y Día del Estudiante</b>
- <b>Junio: Respeto</b>	<b>Día de los Pueblos Originarios</b>
- <b>Julio: Amabilidad</b>	<b>Día de la Amistad</b>
- <b>Agosto: Solidaridad</b>	<b>Mes de la Solidaridad</b>
- <b>Septiembre: Gratitud</b>	<b>Mes de la Patria</b>
- <b>Octubre: Empatía</b>	<b>Encuentro de Dos Mundos</b>
- <b>Noviembre: Autonomía</b>	<b>Día de los Derechos del Niño</b>
- <b>Diciembre: Inclusión</b>	<b>Día internacional del Emigrante</b>

Cada Valor del Mes, es coherente y se relaciona a su vez, con la celebración de la Efeméride Mensual o Semanal del colegio.

### DEFINICIONES E IMPORTANCIA DE ESTOS VALORES:

**1. La Amistad:** Todos sabemos lo importantes que son los amigos, pero, ¿cómo podemos fomentar en los niños el valor de la amistad? La amistad es una relación afectiva que se puede establecer entre dos o más individuos, a la cual están asociados valores fundamentales como el amor, la lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, la sinceridad y el compromiso, y que se cultiva con el trato asiduo y el interés recíproco a lo largo del tiempo.

La palabra amistad proviene del latín *amicītas*, *amicitātis*, que se deriva de *amicitīa*, que significa ‘amistad’. Esta, a su vez, viene de *amicus*, que traduce ‘amigo’. Este último término, por su parte, procede del verbo *amāre*, que significa ‘amar’.

La amistad puede surgir entre hombres y mujeres, novios, esposos, familiares con cualquier clase de vínculo, personas de distintas edades, religiones, ideologías, culturas, extracción social, etc. Incluso, una amistad se puede establecer entre un ser humano y un animal (no por nada el perro es el mejor amigo del hombre).

Relaciones de amistad pueden nacer en los más diversos contextos y situaciones: el lugar donde vivimos, el sitio donde trabajamos, la escuela, la universidad, fiestas, reuniones, el café que frecuentamos, a través de otros amigos, redes sociales, etc.



**2. La Honestidad:** Ser honesto significa ser verdadero y sincero con uno mismo y con los demás. Ser honesto es no mentir por miedo o conveniencia, es admitir errores y equivocaciones, es hacer cosas por los demás sin esperar nada a cambio. Una persona honesta es digna de confianza de los demás. La honestidad es un valor moral fundamental para entablar relaciones interpersonales basadas en la confianza, la sinceridad y el respeto mutuo, los que actúan de esta manera lograrán grandes cosas en su vida e incluso serán realmente felices.

**3. La Perseverancia:** La perseverancia es un valor humano fundamental que permite al individuo continuar hacia adelante, no rendirse a pesar de las dificultades, los obstáculos, la frustración, el desánimo, el aburrimiento, la tendencia o los deseos de rendirse o abandonar una situación.

De esta forma, la perseverancia es un valor positivo que ayuda o aumenta la probabilidad de alcanzar metas difíciles, y a apreciar más los logros obtenidos.

La perseverancia aumenta la autoestima cuando el individuo alcanza el éxito, ayuda a mejorar sus capacidades y habilidades, desarrolla nuevas técnicas para superar los obstáculos y enseña de los errores.

La perseverancia puede ser aplicado en cualquier circunstancia de la vida. Para ser perseverante se debe tener un objetivo claro o una meta que justifique el esfuerzo o dedicación en un período de tiempo generalmente extenso, aspecto que se puede extender al año académico. Asimismo, la perseverancia es un valor importante que forma parte del desarrollo de la persona y de las relaciones interpersonales. En toda relación se presentan conflictos y es necesario tener perseverancia y control para resolverlos y no tener miedo al fracaso o a los errores para superarlos y así mejorar y crecer como persona.

**4. El Respeto:** El respeto es la consideración que hemos de tener hacia los demás, hacia el bien común, la diversidad de ideas, creencias... Es un valor muy importante en la educación de los alumnos. El respeto es un valor y una cualidad positiva que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa.

La palabra proviene del latín respectus, que traduce 'atención', 'consideración', y originalmente significaba 'mirar de nuevo', de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto.

El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. El respeto debe ser mutuo y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades.

**5. La Amabilidad:** La amabilidad es un valor social que se basa en el respeto, el afecto y la benevolencia en nuestra forma de relacionarnos con los demás. Un comportamiento en el cual nos mostramos corteses, complacientes y afectuosos.

La amabilidad es esencial para la convivencia en sociedad: la armonía de nuestro entorno social en gran medida viene determinada por el nivel de amabilidad sobre el cual hayamos cimentado esas relaciones. Es fundamental para relacionarnos de una manera positiva y satisfactoria, ya sea en la familia, en el trabajo, en la escuela, en nuestra comunidad, etc. La amabilidad es una forma de mostrar nuestro respeto y afecto hacia el otro.

La amabilidad se refleja en nuestros actos cotidianos y en nuestras expresiones para manifestarla, como por favor, gracias, o lo siento o discúlpame.



**6. La Solidaridad:** La solidaridad es un valor humano que consiste en ayudar a otra persona de manera desinteresada, es decir, sin esperar nada a cambio y sin ningún interés de por medio.

Una persona solidaria es aquella que brinda un apoyo a otra solo por empatía, al reconocer que el otro tiene una necesidad que en esos momentos no puede cubrir.

La solidaridad se da manera voluntaria, y el único beneficio que podría conseguir quien la lleva a cabo es una satisfacción personal.

Asimismo, cabe señalar que, aunque no es obligatorio ser solidario existe en ocasiones una presión social a serlo, particularmente, hacia las personas que tienen un mayor poder adquisitivo. La solidaridad es requerida particularmente en momentos críticos como desastres naturales o guerras. Sin embargo, hay acciones cotidianas en las que se aplica este valor, como el dar una limosna a un indigente.

**7- La Gratitud:** La gratitud es un valor que consiste en sentirse agradecido por las cosas buenas de la vida. Es un sentimiento que puede ayudar a ser más feliz, optimista, resiliente y compasivo. Es considerada un valor social porque se manifiesta en otros valores importantes como: el reconocimiento del otro, la amistad, la fidelidad y lealtad.

En general, una persona agradecida suele ser más generosa, más comprensiva, más adaptable y más feliz. Esto se debe a que las personas agradecidas tienden a retribuir a su entorno los motivos por los cuales sienten gratitud, generando así una dinámica de contagio positivo: una persona ayuda a otra, que se siente agradecida y ayuda a otro, quien a su vez se siente agradecido y así sucesivamente.

La Gratitud tiene un impacto positivo en la vida, ya que presenta beneficios tales como: una mayor capacidad de resiliencia, aumenta la empatía, la compasión y la solidaridad, permite disfrutar más la vida y por lo tanto, impacta directamente en la felicidad de la persona.

**8- La Empatía:** Para educar a tus alumnos en la empatía es necesario primero practicar este valor con ellos. Ponerse en el lugar del otro, ver las cosas desde el punto de vista de otra persona o comprender a los demás, parece fácil, pero necesita práctica y ejemplo. La empatía, a grandes rasgos, es la capacidad que tiene una persona para ponerse en el lugar de otra. Es decir, ser capaz de entender la situación y los sentimientos que está viviendo otra persona. Ser una persona empática no es una tarea fácil y, en muchas ocasiones, requiere una serie de condiciones previas.

Es la capacidad para entender los sentimientos y las emociones de una persona incluso cuando lo está pasando mal. Es importante no confundirla con emociones como la compasión, puesto que en este último caso la persona, aparte de ponerse en el lugar del otro, también intenta ponerle fin a su sufrimiento. Es decir, la empatía es un requisito para la compasión, pero la compasión implica también poner fin al sufrimiento mientras que en la empatía no necesariamente.

**9.- La Autonomía:** La autonomía es la capacidad o condición de desarrollar tareas, de tomar decisiones y actuar en cuestiones relativas a uno mismo de una manera independiente y poder controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias.

Saber desenvolverse por uno mismo y vivir en medio del mundo con ideas propias y valores propios sin que nadie influya en ellos, es un valor que implica hacer cosas buenas por sí mismo, sin esperar a que los demás las hagan necesariamente por él.

La autonomía, también nos permite de tomar decisiones por iniciativa propia, y tener sobre sí mismo la capacidad de conducirse en forma responsable.



**10.- La Inclusión:** Es un valor que abraza y acepta la diversidad de personas, la cual, consiste en tratar a los demás de la misma forma en la que nos gustaría que nos trataran, y en saber apreciar que, aunque parezcamos distintos, todos somos iguales. De acuerdo a la UNESCO, la inclusión responde positivamente a la diversidad y las diferencias de las personas, comprendiendo que la diversidad es una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, que puede darse por medio de la participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los entornos sociales, culturales y en las comunidades.

Hoy en día, el valor de la inclusión, se convierte en un valor necesario a promover si queremos: un mundo más equitativo y respetuoso frente a las diferencias, si deseamos beneficiar a todas las personas independientemente de sus características, sin etiquetar ni excluir y si queremos proporcionar un acceso equitativo, haciendo ajustes permanentes para permitir la participación de todos y valorando el aporte de cada persona a la sociedad.

### **EJECUCIÓN PLAN VALOR DEL MES**

**1.- Entrega de información:** a través de:

- Página web del colegio
- Afiche/pendón del mes en la entrada del colegio
- En cada Acto Cívico del día lunes se recordará e informará el valor del mes, sus características y lo que se espera de los alumnos
- A los profesores: se informará cada mes cómo promover y trabajar con sus alumnos el valor del mes
- Canal social Instagram.

**2.- Alumnos destacados del mes:**

A comienzos de cada mes, cada Profesor Jefe elegirá a 5 de sus alumnos que se hayan destacado en promover o desarrollar el valor trabajado durante ese mes. Estos alumnos, serán reconocidos en el primer Acto Cívico del mes y se le entregarán a cada uno un reconocimiento (diploma) que reflejará su trabajo en ese valor y que estará firmado por su profesor Jefe y la Directora del colegio.

### **EVALUACIÓN DEL PLAN**

Cada fin de año, el programa será evaluado por las Orientadoras y el Equipo de Psicorientación, con el fin de cambiar, eliminar o bien mantener algunos valores en caso fuera necesario, o bien, evaluar la correcta ejecución del programa.